KARTAL ANADOLU IMAM HATIP LISESI

CAMBRIDGE IGCSE HANDBOOK

Pioneer in Turkiye, Model for The World

IGCSE - International General Certificate of Secondary Education

Cambridge Assessment International Education

KARTAL ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek

Content
İçindekiler

1. Vision & Mission....2

2. Our Shared Understanding of High-Quality Learning....3

3. Our Values....5

4. School Profile....6

5. What is Cambridge IGCSE?....9

6. Cambridge IGCSE Learner Profile....12

7. Ten Reasons to Study Cambridge IGCSE....13

8. IGCSE Subject Information....17

9. Frequently Asked Questions....25



Vision

Vizyon

To become a pioneering educational institution in Türkiye and a model for the world by nurturing individuals of sound body, mind, heart, character, aesthetic sensibility, and linguistic competence through the "360° Well-Being Model," cultivating well-rounded individuals of integrity and exemplary leaders.

"360° Esenlik Modeli" ile öğrencilerinin cismini, aklını, kalbini, ahlakını, zevkini ve dil becerilerini birlikte inşa eden; selîm insanlar ve önder şahsiyetler yetiştirerek Türkiye'ye öncü, dünyaya örnek bir eğitim ekolü olmak.

Mission

Misyon

The mission of Kartal Anadolu İmam Hatip High School is to holistically support students' physical, cognitive-intellectual, spiritual, social-ethical, emotional-aesthetic, and linguistic development in accordance with the "360° Well-Being Model," guiding them towards becoming individuals of sound body (cism-i selîm), sound mind (akl-ı selîm), sound heart (kalb-i selîm), noble character (hulk-i selîm), refined aesthetic sensibility (zevk-i selîm), and eloquent expression (nutk-i selîm).

In this regard, our school aims to nurture well-rounded individuals of integrity and exemplary leaders who embrace serving humanity as their life's purpose—individuals who unite health with discipline, knowledge with wisdom, science with spiritual insight, intelligence with conscience, academic excellence with high moral standards, self-confidence with humility, strength with compassion, leadership with a spirit of service, freedom with responsibility, aesthetics with meaning, and communication with eloquence.

Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi'nin misyonu; "360° Esenlik Modeli" doğrultusunda öğrencilerinin bedensel-fiziksel, bilişsel-entelektüel, ruhsal-manevî, sosyal-etik, duygusal-estetik ve dilsel gelişimlerini bütüncül biçimde destekleyerek onların cism-i selîm, akl-ı selîm, kalb-i selîm, hulk-i selîm, zevk-i selîm ve nutk-i selîm sahibi bireyler olarak gelişimlerine rehberlik etmektir. Bu doğrultuda okulumuz; sağlığı disiplinle, bilgiyi hikmetle, bilimi irfanla, zekâyı vicdanla, akademik başarıyı yüksek ahlakla, özgüveni tevazuyla, gücü merhametle, liderliği hizmet anlayışıyla, özgürlüğü sorumlulukla, estetiği anlamla ve iletişimi fesahatle buluşturan, insanlığa fayda üretmeyi hayat gayesi edinmiş selîm insanlar ve önder şahsiyetler yetiştirmeyi amaçlar.

Our Shared Understanding of High-Quality Learning

Yüksek Kaliteli Öğrenmeye Dair Ortak Anlayışımız



At KAIHL, we understand high-quality learning as something that goes well beyond the acquisition of facts. It is learning that transforms — that changes how a student thinks, questions and engages with the world. Our philosophy holds that meaningful education necessitates a setting grounded in mutual trust, academic discipline, and sincere inquisitiveness. In such a space, students are encouraged to look past superficial facts to achieve a profound grasp of underlying concepts.

KAIHL'de nitelikli öğrenmeyi, yalnızca bilgi edinmenin çok ötesinde bir süreç olarak görüyoruz. Bizim için gerçek öğrenme; öğrencinin düşünme, sorgulama ve dünyayla etkileşim kurma biçimini dönüştüren bir deneyimdir. Felsefemiz, anlamlı bir eğitimin; karşılıklı güven, akademik disiplin ve içten bir merak duygusu üzerine kurulu bir ortam gerektirdiğini savunur. Bu tür bir ortamda öğrenciler, temel kavramlara dair derinlemesine bir kavrayış elde etmek için yüzeysel gerçeklerin ötesine bakmaya teşvik edilirler.

We acknowledge that the rapid pace of technological evolution deeply influences our students' environment. Consequently, a high-quality education must foster the critical ability to utilize artificial intelligence and digital resources with both wisdom and accountability. This involves teaching students not only the mechanics of these tools but also the importance of questioning them and maintaining a strong ethical foundation in a tech-driven world.

Teknolojik gelişimin hızlı temposunun öğrencilerimizin çevresini derinden etkilediğinin farkındayız. Bu nedenle, nitelikli bir eğitim; yapay zekayı ve dijital kaynakları hem bilgelik hem de sorumluluk bilinciyle kullanmaya yönelik eleştirel becerileri geliştirmelidir. Bu, öğrencilere yalnızca bu araçların işleyişini öğretmeyi değil, aynı zamanda onları sorgulamanın ve teknoloji odaklı bir dünyada güçlü bir etik temel kurmanın önemini de içerir.



Every lesson our teachers craft is rooted in this vision—making sure that learning is driven by a clear purpose, builds meaningful connections, and results in knowledge that sticks with students for life.

Öğretmenlerimizin hazırladığı her ders bu vizyona dayanır; öğrenmenin net bir amaç doğrultusunda gerçekleşmesini, anlamlı bağlar kurmasını ve öğrencilerde ömür boyu kalıcı olacak bilgilerle sonuçlanmasını sağlar.

Our values

Değerlerimiz





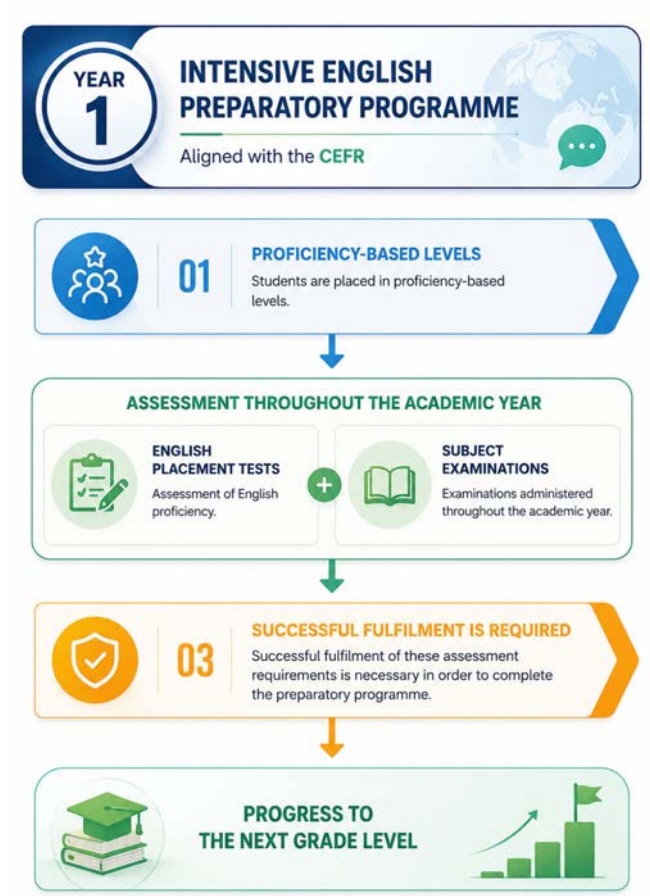
School Profile

Okul Tanıtımı



Kartal Anadolu Imam Hatip High School is one of the leading public schools in Turkey, admitting students within the top 0.72% of approximately 1 million candidates who sit for the national high school entrance examinations each year. The school offers a structured five-year educational programme designed to provide differentiated academic pathways according to students' interests, performance, and future goals.

Kartal Anadolu İmam Hatip Lisesi, her yıl ulusal liseye geçiş sınavlarına giren yaklaşık 1 milyon aday arasından en üst %0,72'lik dilimdeki öğrencileri kabul eden, Türkiye'nin önde gelen devlet okullarından biridir. Okul, öğrencilerin ilgi alanlarına, performanslarına ve gelecek hedeflerine göre farklılaştırılmış akademik yollar sunmak üzere tasarlanmış, yapılandırılmış beş yıllık bir eğitim programı sunmaktadır.





Year 1 consists of an intensive English preparatory programme aligned with the CEFR. Students are placed in proficiency-based levels and are assessed through English placement tests and subject examinations administered throughout the academic year. Successful fulfilment of these assessment requirements is necessary in order to complete the preparatory programme and progress to the next grade level.

Hazırlık sınıfı, CEFR (Avrupa Ortak Dil Kriterleri) ile uyumlu yoğun bir İngilizce hazırlık programından oluşur. Öğrenciler yeterlilik bazlı seviyelere yerleştirilir; akademik yıl boyunca uygulanan İngilizce seviye tespit sınavları ve branş sınavları ile değerlendirilirler. Hazırlık programını başarıyla tamamlamak ve bir üst sınıfa geçmek için bu değerlendirme şartlarının yerine getirilmesi zorunludur.

In Year 9, students may continue either in the national curriculum or in the IGCSE programme, which functions as a pre-DP pathway. IGCSE performance serves as a key indicator in determining students' academic readiness for the IB Diploma Programme.

9. sınıfta öğrenciler, ya ulusal müfredatta ya da IB Diploma Programı (DP) öncesi bir hazırlık süreci işlevi gören IGCSE programında eğitimlerine devam edebilirler. IGCSE performansı, öğrencilerin IB Diploma Programı'na akademik hazır bulunuşluklarını belirlemede temel bir gösterge niteliği taşır.

The IB Diploma Programme begins in Year 10 and offers a balanced range of subjects at Standard and Higher Levels. Through studying mathematics and science subjects in English, students develop advanced academic language proficiency and are eligible to receive a bilingual diploma. An increasing number of graduates continue their education at universities abroad.

IB Diploma Programı 10. sınıfta başlar; Standart ve İleri Seviyelerde dengeli bir ders yelpazesi sunar. Matematik ve Fen Bilimleri derslerini İngilizce olarak alan öğrenciler, ileri düzeyde akademik dil yeterliliği geliştirir ve çift dilli (bilingual) diploma almaya hak kazanırlar. Giderek artan sayıda mezunumuz, yükseköğrenimlerine yurt dışındaki saygın üniversitelerde devam etmektedir.

For students who prefer the national curriculum pathway, a well-structured after-school support programme is provided to prepare them for the national university entrance examinations.

Ulusal müfredat yolunu tercih eden öğrenciler için, onları ulusal üniversite giriş sınavlarına hazırlamak amacıyla iyi yapılandırılmış bir okul sonrası destek programı sunulmaktadır.

The school places strong emphasis on developing independent learners and fostering a culture of lifelong learning. A broad range of extra-curricular activities supports students' social, communication, and organizational development. These include international science fairs, academic symposiums, and student-led initiatives that promote leadership and responsibility, while fostering the skills and dispositions reflected in the IB Learner Profile.

Okulumuz, bağımsız öğrenen bireyler yetiştirmeye ve sürekli öğrenme kültürünü geliştirmeye büyük önem vermektedir. Geniş bir müfredat dışı etkinlik yelpazesi; öğrencilerin sosyal, iletişimsel ve organizasyonel gelişimlerini destekler. Bunlar arasında uluslararası bilim fuarları, akademik sempozyumlar ve liderlik ile sorumluluk duygusunu teşvik eden, aynı zamanda IB Öğrenen Profili'nde yer alan beceri ve tutumları besleyen öğrenci odaklı girişimler yer almaktadır.



With approximately 150 graduates each year, the school remains committed to preparing principled, knowledgeable, and globally engaged young people who contribute meaningfully to society.

Her yıl yaklaşık 150 mezun veren okulumuz; topluma anlamlı katkılar sunan; ilkeli, bilgili ve küresel düzeyde etkin gençler yetiştirme kararlılığını sürdürmektedir.



What is Cambridge IGCSE ?

Cambridge IGCSE Nedir?

Overview and Philosophy
Genel Bakış ve Eğitim Felsefesi

Since its inception in 1988, the Cambridge IGCSE has become the world's premier international curriculum for students aged 14 to 16. Today, it serves as the academic foundation for over 10,000 schools in 160 countries. At its core, the program is designed to be both internationally minded and locally relevant, offering a culturally inclusive framework that avoids bias while respecting the unique heritage of each student.

1988 yılındaki başlangıcından bu yana Cambridge IGCSE, 14-16 yaş arası öğrenciler için dünyanın önde gelen uluslararası müfredatı haline gelmiştir. Bugün, 160 ülkedeki 10.000'den fazla okul için akademik temel teşkil etmektedir. Programın özünde; uluslararası bakış açısını yerel değerlerle dengeleyen, kültürel açıdan kapsayıcı, önyargılardan uzak ve her öğrencinin kendi kültürel mirasına saygı duyan bir yaklaşım yer alır.

Overview and Philosophy
Genel Bakış ve Eğitim Felsefesi

Since its inception in 1988, the Cambridge IGCSE has become the world's premier international curriculum for students aged 14 to 16. Today, it serves as the academic foundation for over 10,000 schools in 160 countries. At its core, the program is designed to be both internationally minded and locally relevant, offering a culturally inclusive framework that avoids bias while respecting the unique heritage of each student.

1988 yılındaki başlangıcından bu yana Cambridge IGCSE, 14-16 yaş arası öğrenciler için dünyanın önde gelen uluslararası müfredatı haline gelmiştir. Bugün, 160 ülkedeki 10.000'den fazla okul için akademik temel teşkil etmektedir. Programın özünde; uluslararası bakış açısını yerel değerlerle dengeleyen, kültürel açıdan kapsayıcı, önyargılardan uzak ve her öğrencinin kendi kültürel mirasına saygı duyan bir yaklaşım yer alır.

The Pioneering Learner's Path
Öncü Öğrencinin Öğrenme Yolculuğu

The IGCSE offers flexible pathways tailored to a diverse range of learning profiles. At our school, we utilize this flexibility to design a program that encourages cross-curricular connections, allowing students to see the synergy between different fields of study. This stimulating curriculum acts as a springboard to advanced study, specifically preparing students for the rigors of the IB Diploma and beyond.

Through this journey, we cultivate a sophisticated set of skills, ensuring our students develop mastery in:

- **Deep Subject Content: Comprehensive understanding of core academic disciplines.**
- **Intellectual Enquiry: The ability to question, analyse, and seek evidence.**
- **Adaptability: Applying knowledge to both familiar and new global contexts.**
- **Flexibility and Responsiveness to Change: Developing the agility to navigate and thrive in an ever-evolving global landscape.**
- **Effective Communication: Proficiency in working and communicating with precision in English.**
- **Cultural Awareness: A nuanced understanding of their own roots and the wider world.**
- **Influencing Outcomes: Developing the confidence to become proactive problem-solvers.**

IGCSE, farklı öğrenme profillerine uygun esnek eğitim politikaları sunar. Okulumuzda, bu esnekliği disiplinler arası bağlantıları teşvik eden bir program tasarlamak için kullanıyor; böylece öğrencilerin farklı çalışma alanları arasındaki etkileşimi görmelerini sağlıyoruz. Bu dinamik müfredat, ileri düzey akademik çalışmalara güçlü bir temel oluştururken, özellikle IB Diploma Programı ve sonrasındaki eğitim süreçlerine de hazırlık sağlar.

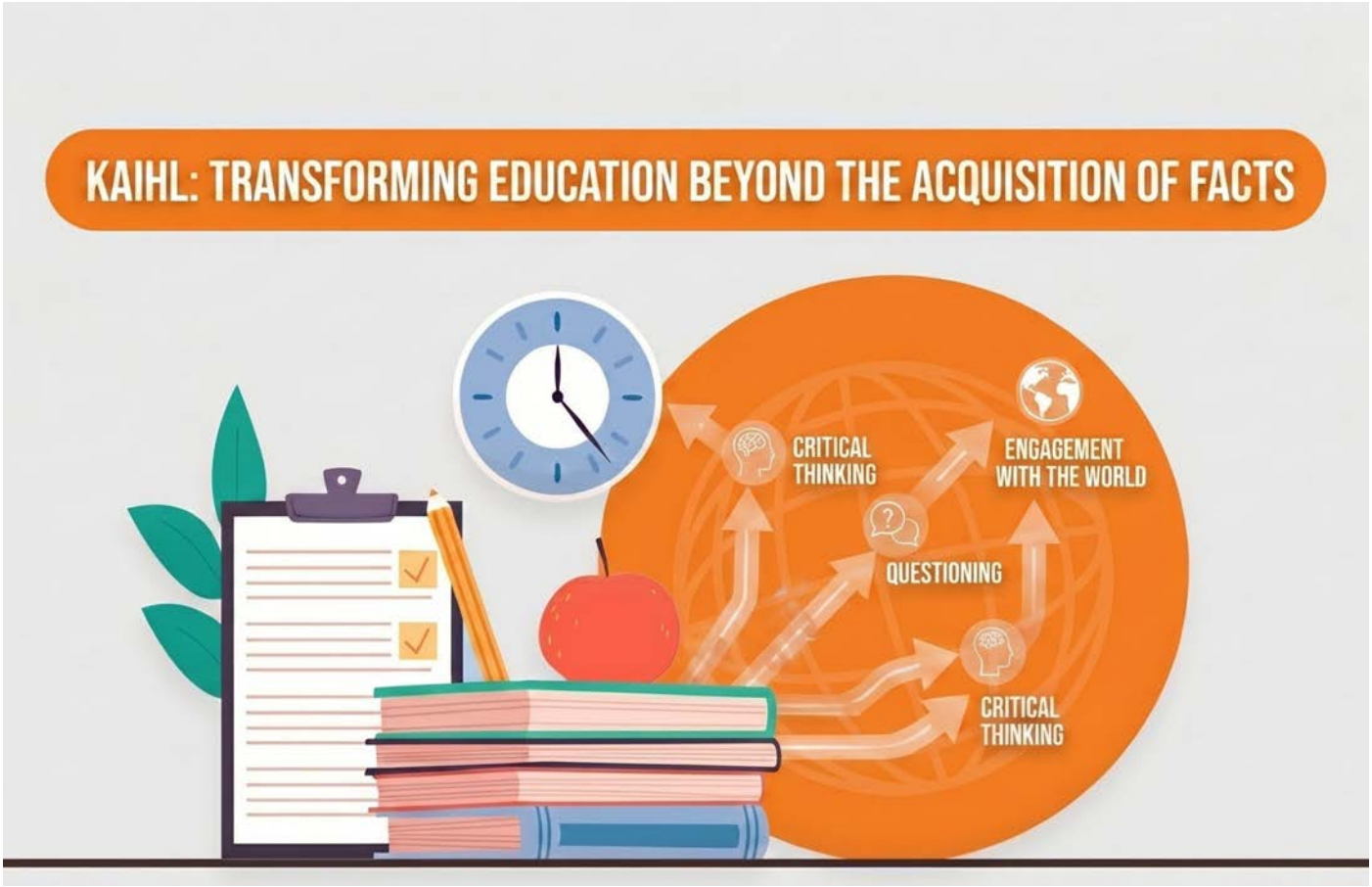
Bu yolculuk aracılığıyla, öğrencilerimizin aşağıdaki alanlarda uzmanlık geliştirmelerini sağlayarak çok yönlü bir beceri seti inşa etmeyi hedefliyoruz:

- **Derinlemesine Konu Bilgisi:** Temel akademik disiplinlere ilişkin kapsamlı bir kavrayış
- **Entelektüel Sorgulama:** Soru sorma, analiz etme ve kanıt arama becerisi.
- **Uyum Yeteneği:** Bilgiyi hem tanıdık hem de yeni küresel bağlamlara uygulama.
- **Esneklik ve Değişime Uyum:** Sürekli gelişen küresel ortamda yolunu bulma ve başarılı olma becerisini geliştirme
- **Etkili İletişim:** İngilizcede yetkin ve hassas bir şekilde çalışma ve iletişim kurma becerisi.
- **Kültürel Farkındalık:** Kendi kökenleri ve daha geniş dünya hakkında incelikli bir anlayış
- **Sonuçlara Etki Edebilme:** Etkin problem çözücüler olma yolunda özgüvenin geliştirilmesi.

Assessment
Değerlendirme

The Cambridge IGCSE is distinguished by its multifaceted assessment model. Evaluations occur at the end of the course and may include written, oral, and practical components. This variety ensures that every student has a robust platform to demonstrate their true learning and creative thinking.
Student achievement is measured against eight internationally recognized grades (A* to G), which provide clear, rigorous benchmarks of excellence.
While examination sessions are held globally in both June and November, students at KAIHL sit for their exams during the June session. This allows for a streamlined academic calendar, with results released in August, ensuring our learners are perfectly positioned for their next stage of academic growth.

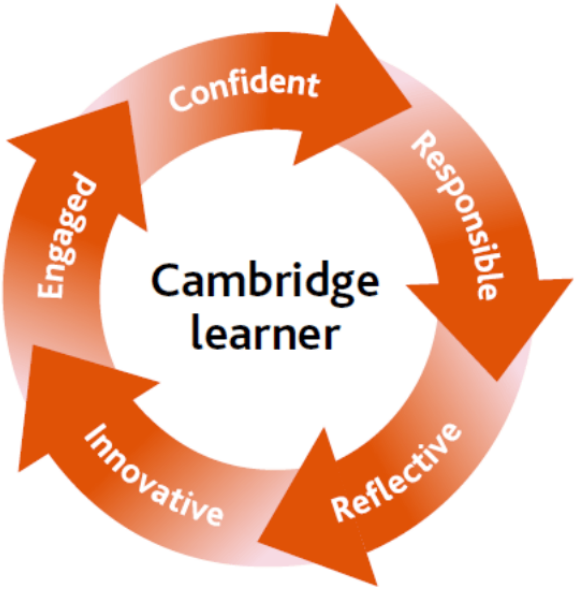
Cambridge IGCSE, çok yönlü değerlendirme modeliyle öne çıkar. Değerlendirmeler kurs sonunda gerçekleştirilir; yazılı, sözlü ve uygulamalı bileşenleri içerebilir. Bu çeşitlilik, her öğrencinin gerçek öğrenme düzeyini ve yaratıcı düşünme becerisini sergileyebileceği güçlü bir platform sağlar.
Öğrenci başarısı, mükemmeliyet için net ve titiz ölçütler sunan, uluslararası düzeyde tanınmış sekiz derece (A ile G arası*) ile ölçülür.
Sınav dönemleri küresel çapta hem Haziran hem de Kasım aylarında düzenlenirken, KAIHL öğrencileri sınavlarına Haziran döneminde girerler. Bu durum, sonuçların Ağustos ayında açıklanmasıyla birlikte verimli bir akademik takvime olanak tanıyarak öğrencilerin bir sonraki akademik gelişim aşaması için en iyi şekilde konumlanmalarını sağlar.



Cambridge IGCSE Learner Profile

Cambridge IGCSE Öğrenci Profili

At the heart of Cambridge IGCSE programme is a commitment to developing the whole learner. It is believed that meaningful education is more than building subject knowledge – it is about equipping young people with the values, skills, attitudes and behaviours they need to thrive in life and make a positive contribution to the world around them.



Cambridge IGCSE programının merkezinde, öğrenciyi bütünsel olarak geliştirme kararlılığı yer alır. Anlamlı bir eğitimin, sadece ders bilgisi oluşturmaktan daha fazlası olduğuna inanılır; bu eğitim, gençlere hayatta başarılı olmak ve çevrelerine olumlu katkıda bulunmak için ihtiyaç duydukları değerleri, becerileri, tutumları ve davranışları kazandırmayı amaçlamaktadır.

Cambridge IGCSE encourages learners to be:

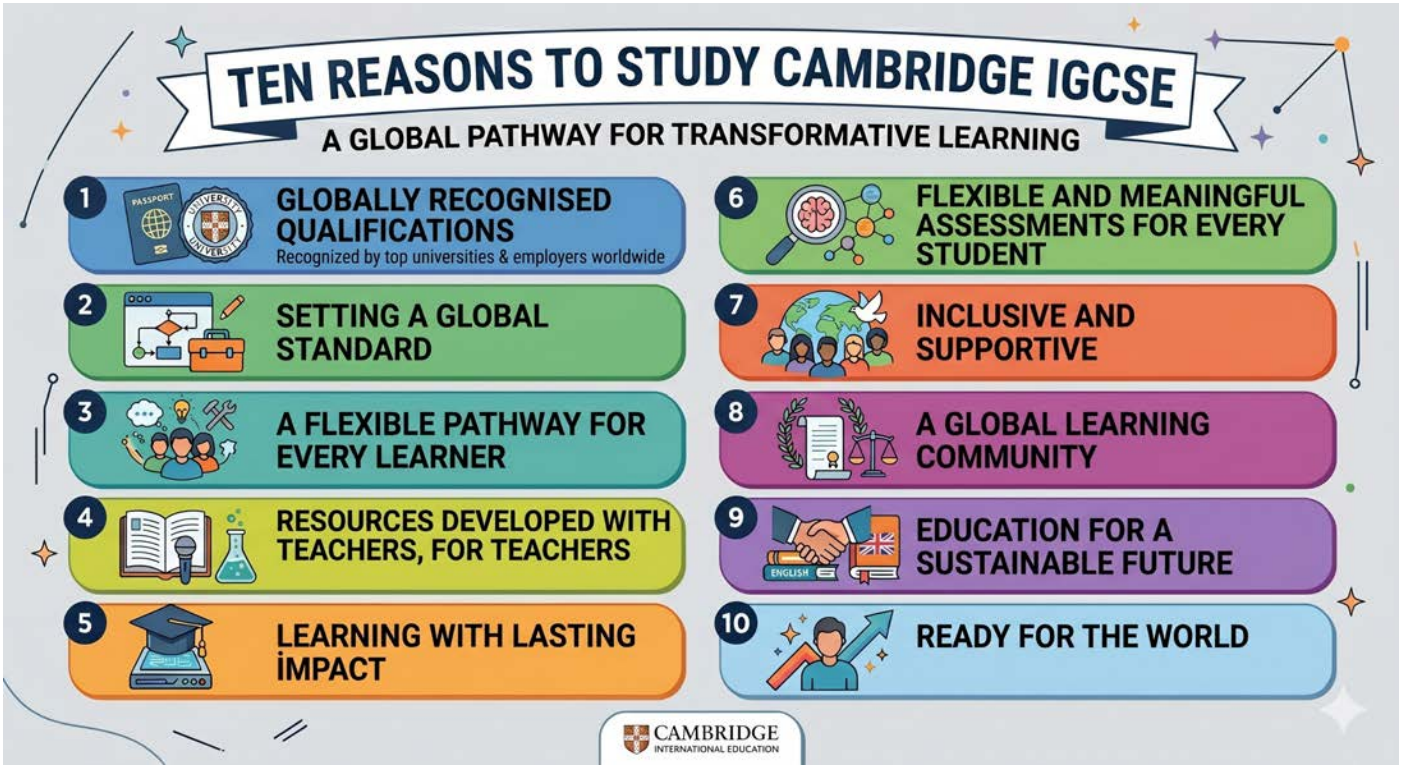
Confident, making independent judgements and justifying opinions based on reasoning and **Evidence,** allowing them to present ideas on and solutions to issues of global interest
Responsible, directing their own learning by exploring diverse and varied sources to present suggestions and courses of action to members of their local community
Reflective, developing an empathetic understanding by analysing why others have certain attitudes and take the positions they do, while understanding that there is a range of perspectives on any given issue, and so developing their own perspective
Innovative, using critical thinking to propose sustainable solutions to global issues at global, national and local levels
Engaged, collaborating, sharing new ideas and reaching mutual understanding of possible courses of action, allowing new ideas to be explored in unfamiliar contexts.

Cambridge IGCSE, öğrencilerin şu özellikleri kazanmasını teşvik eder:

Confident, making independent judgements and justifying opinions based on reasoning and **Evidence,** allowing them to present ideas on and solutions to issues of global interest
Responsible, directing their own learning by exploring diverse and varied sources to present suggestions and courses of action to members of their local community
Reflective, developing an empathetic understanding by analysing why others have certain attitudes and take the positions they do, while understanding that there is a range of perspectives on any given issue, and so developing their own perspective
Innovative, using critical thinking to propose sustainable solutions to global issues at global, national and local levels
Engaged, collaborating, sharing new ideas and reaching mutual understanding of possible courses of action, allowing new ideas to be explored in unfamiliar contexts.

Ten reasons to study Cambridge IGCSE

Cambridge IGCSE Okumak için On Neden



1 Globally Recognised Qualifications

From the world's top-ranked universities to local higher education institutions, Cambridge qualifications open a world of opportunities, helping to prepare your child with the skills they need to succeed in higher education and beyond. Every year, thousands of Cambridge learners gain places at leading universities around the world.

Dünya Çapında Tanınan Yeterlilikler

Dünyanın en üst sıralardaki üniversitelerinden yerel yükseköğretim kurumlarına kadar Cambridge yeterlilikleri, çocuğunuzun yükseköğrenimde ve ötesinde başarılı olması için ihtiyaç duyduğu becerilerle hazırlanmasına yardımcı olarak bir fırsatlar dünyası açar. Her yıl binlerce Cambridge öğrencisi, dünyanın önde gelen üniversitelerinden kabul almaktadır.

2 Setting a Global Standard

Cambridge qualifications are the world's largest provider of international education for 3- to 19-year-olds and part of the University of Cambridge. They have over 160 years' experience in delivering fair, valid and reliable assessments to students worldwide, and our globally trusted curriculum, resources and support help schools to offer the highest standard of education.

Küresel Bir Standart Belirleme

Cambridge yeterlilikleri, 3 ila 19 yaş arası uluslararası eğitimin dünyadaki en büyük sağlayıcısıdır ve Cambridge Üniversitesi'nin bir parçasıdır. Dünya çapındaki öğrencilere adil, geçerli ve güvenilir değerlendirmeler sunma konusunda 160 yılı aşkın deneyime sahiptir; Dünya çağında güvenilen müfredatı, kaynakları ve desteği ile, okulların en yüksek eğitim standartlarını yakalamasına yardımcı olur.

3 A Flexible Pathway For Every Learner

The curriculum can be adapted to local and individual needs, helping learners build strengths in the ways that suit them best. Offering a wide range of subjects, schools can build a curriculum that offers real choice.

Her Öğrenci İçin Esnek Bir Yol

Müfredat; yerel ve bireysel ihtiyaçlara göre uyarlanabilir, böylece öğrencilerin kendilerine en uygun şekilde güçlü yanlarını geliştirmelerine yardımcı olur. Okullar, geniş bir konu yelpazesi sunarak gerçek bir seçim imkânı sağlayan bir müfredat oluşturabilirler.

4 Resources Developed With Teachers, For Teachers

When IGCSE develops their resources, teachers are at the heart of everything. Leading authors and educators work together to ensure the resources meet the needs of the classroom. Only evidence-based approaches are used for teaching and learning, proven to motivate students to participate in an active classroom.

Öğretmenlerle Birlikte, Öğretmenler İçin Geliştirilen Kaynaklar

IGCSE kaynakları geliştirirken, her şeyin merkezinde öğretmenler yer alır. Kaynakların sınıfın ihtiyaçlarını karşıladığından emin olmak için önde gelen yazarlar ve eğitimcilerle birlikte çalışılır. Öğretme ve öğrenmede, öğrencileri aktif bir şekilde derse katılmaya motive ettiği kanıtlanmış, yalnızca kanıta dayalı yaklaşımlar kullanılır.

5 Learning With Lasting İmpact

Meaningful education is more than subject knowledge. IGCSE focuses on subject understanding, active learning, and real-world examples that support learners to develop a broad range of expertise, values, attitudes and behaviours, helping them to thrive in life.

Kalıcı Etki Bırakan Öğrenme

Anlamlı bir eğitimin ders bilgisinden daha fazlasıdır. IGCSE, ders içeriğini kavramaya, aktif öğrenmeye ve öğrencilerin geniş bir uzmanlık, değer, tutum ve davranış yelpazesi geliştirmesini destekleyen gerçek dünya örneklerine odaklanır ve onların hayatta başarılı olmalarına yardımcı olur.

6 Flexible And Meaningful Assessments For Every Student

Cambridge IGCSE's flexible assessment structure helps maximise time for teaching and learning. With a focus on deep subject knowledge, conceptual understanding, and higher-order thinking, students are evaluated in ways that reflect the broader skills they are developing. Flexible structures and simple language in assessments help create a fair and positive experience for all learners in every country – especially as many of the learners are non-native English speakers.

Her Öğrenci İçin Esnek ve Anlamlı Değerlendirmeler

Cambridge IGCSE'in esnek değerlendirme yapısı, öğretme ve öğrenme süreçlerine ayrılan sürenin en verimli şekilde kullanılmasına yardımcı olur. Derin konu bilgisi, kavramsal kavrayış ve üst düzey düşünme becerilerine odaklanan bu sistemde öğrenciler, geliştirmekte oldukları geniş kapsamlı yetkinlikleri yansıtacak yöntemlerle değerlendirilirler. Değerlendirmelerdeki esnek yapılar ve kullanılan sade dil, her ülkedeki tüm öğrenciler için adil ve olumlu bir deneyim sunulmasına yardımcı olur; bu durum, özellikle ana dili İngilizce olmayan pek çok öğrenci için büyük önem taşımaktadır.

7 A Global Learning Community

The Cambridge global community comprises more than 10,000 schools worldwide. Through this expansive network, educators connect with international peers to exchange best practices and global insights. This collaboration ensures that the strategies used to shape a student's knowledge, understanding, and skills are informed by the highest international standards.

Kapsayıcı ve Destekleyici

Her öğrenci, öğretmen ve okul topluluğunun her bir üyesi kendini güvende, kabul görmüş ve desteklenmiş hissetmeyi hak eder. Cambridge IGCSE, küresel topluluğunun çeşitliliğine değer verir; müfredatın, ölçme-değerlendirme süreçlerinin ve öğretim kaynaklarının çok çeşitli kültürleri, yetenekleri ve kimlikleri yansıtmasını sağlamak için büyük bir gayretle çalışır. Herkes için kapsayıcı deneyimler sunarak, öğrencilerin kendileri için anlamlı olacak şekilde gelişim göstermeleri desteklenir.

8

A Global Learning Community

The Cambridge global community comprises more than 10,000 schools worldwide. Through this expansive network, educators connect with international peers to exchange best practices and global insights. This collaboration ensures that the strategies used to shape a student's knowledge, understanding, and skills are informed by the highest international standards.

Küresel Bir Öğrenme Topluluğu

Dünya çapında 10.000'den fazla okuldan oluşan Cambridge küresel topluluğu, geniş bir gelişim ağı sunmaktadır. Eğitimciler, bu kapsamlı ağ sayesinde uluslararası meslektaşlarıyla bağlantı kurarak en iyi uygulamaları ve küresel öngörüleri paylaşma imkanı bulurlar. Bu iş birliği; bir öğrencinin bilgi, anlayış ve becerilerini şekillendiren stratejilerin en yüksek uluslararası standartlar doğrultusunda oluşturulmasını sağlar.

9

A Global Learning Community

The Cambridge global community comprises more than 10,000 schools worldwide. Through this expansive network, educators connect with international peers to exchange best practices and global insights. This collaboration ensures that the strategies used to shape a student's knowledge, understanding, and skills are informed by the highest international standards.

Küresel Bir Öğrenme Topluluğu

Dünya çapında 10.000'den fazla okuldan oluşan Cambridge küresel topluluğu, geniş bir gelişim ağı sunmaktadır. Eğitimciler, bu kapsamlı ağ sayesinde uluslararası meslektaşlarıyla bağlantı kurarak en iyi uygulamaları ve küresel öngörüleri paylaşma imkanı bulurlar. Bu iş birliği; bir öğrencinin bilgi, anlayış ve becerilerini şekillendiren stratejilerin en yüksek uluslararası standartlar doğrultusunda oluşturulmasını sağlar.

10

Ready For The World

With recognised qualifications, high-quality resources, comprehensive support and valuable insights, Cambridge IGCSE help schools prepare every student for the opportunities and challenges ahead. Together, we help learners be ready for the world.

Dünyaya Hazır

Tanınmış yeterlilikler, yüksek kaliteli kaynaklar, kapsamlı destek ve değerli içgörülerle; Cambridge IGCSE okulların her öğrenciyi gelecekteki fırsatlara ve zorluklara hazırlamasına yardımcı olmaktadır. Birlikte, öğrencilerin dünyaya hazır olmasına katkıda bulunuyoruz.

IGCSE Subject Information

IGCSE Ders Bilgileri

Turkish as a First Language – 0513

Aims

The aims are to enable students to:

• read a wide range of texts, fluently and with good understanding, enjoying and appreciating a variety of language

• read critically and use knowledge gained from wide reading to inform and improve their own writing

• write accurately and effectively, using standard Turkish appropriately

• work with information and with ideas in Turkish language by developing skills of critical evaluation, analysis, comparison, use and inference

• acquire and apply a wide vocabulary, alongside a knowledge and understanding of grammatical terminology and linguistic conventions.

Course Content

Cambridge IGCSE First Language Turkish offers candidates the opportunity to respond knowledgeably to a range of reading texts during the course as a whole. Candidates will use some of these texts to inform and inspire their own writing and write in a range of text types for different purposes and audiences.

The reading texts cover a range of genres and types, including fiction and non-fiction, and may also include other forms of writing, such as plays, essays, reviews and articles.

Candidates are encouraged to become appreciative and critical readers and writers of Turkish. The syllabus tests standard Turkish.

Assessment

PAPER	TIME and WEIGHING	CONTENT
Paper 1 Reading and directed writing	2 hours (50%)	Structured and extended witing questions. Questions are based on three reading texts.
Paper 2 Writing	2 hours (50%)	Composition tasks

Ana Dil Olarak Türkçe – 0513

Amaçlar

Bu programın amaçları, öğrencilerin şunları yapabilmesini sağlamaktır:

· Çok çeşitli metinleri akıcı bir şekilde ve iyi bir kavrayışla okumak; dilin çeşitliliğinden keyif almak ve değerini anlamak.

· Eleştirel bir gözle okumak ve geniş kapsamlı okumalardan elde edilen bilgileri, kendi yazılarını zenginleştirmek ve geliştirmek için kullanmak.
· Standart Türkçeyi uygun şekilde kullanarak doğru ve etkili yazmak.
· Eleştirel değerlendirme, analiz, karşılaştırma, kullanım ve çıkarım becerilerini geliştirerek Türk dilindeki bilgi ve fikirler üzerinde çalışmak.
· Dilbilgisi terminolojisi ve dilsel kurallar hakkındaki bilgi ve anlayışın yanı sıra, geniş bir kelime dağarcığı edinmek ve uygulamak.

Ders İçeriği
Cambridge IGCSE Ana Dil Olarak Türkçe, adaylara kursun tamamı boyunca çeşitli okuma metinlerine donanımlı bir şekilde yanıt verme fırsatı sunar. Adaylar, kendi yazılarına bilgi sağlamak ve ilham almak için bu metinlerin bazılarını kullanacak; farklı amaçlar ve okuyucu kitleleri için çeşitli metin türlerinde yazacaklardır.
Okuma metinleri, kurgu ve kurgu dışı dahil olmak üzere çeşitli tür ve tipleri kapsar; ayrıca oyunlar, denemeler, incelemeler ve makaleler gibi diğer yazı biçimlerini de içerebilir. Adaylar, Türkçeyi hem değerini bilen hem de eleştirel yaklaşan okurlar ve yazarlar olmaya teşvik edilir. Müfredat, standart Türkçeyi test eder.

Assessment

PAPER	TIME and WEIGHING	CONTENT
Paper 1 Reading and directed writing	2 hours (50%)	Structured and extended witing questions. Questions are based on three reading texts.
Paper 2 Writing	2 hours (50%)	Composition tasks

Global Perspectives -0457

Aims
The aims are to enable students to:
• become independent and confident about taking their place in a changing, information-rich and connected world
• develop an analytical and evaluative grasp of global issues and their causes and consequences, leading to the suggestion of possible evidence-based courses of action
• consider the concept of sustainability when analysing issues and proposing courses of action
• engage with and reflect on issues, both independently and in collaboration with others and from a variety of different perspectives
• work independently as well as part of a team, showing responsibility for much of their own learning including using diverse and varied sources to support reasoning
• consider important issues from a variety of perspectives and reflect on the links between these
• critically assess information available to them and support judgements with lines of reasoning in order to communicate to others effectively and appropriately.

Course Content

Cambridge IGCSE Global Perspectives is interdisciplinary in nature. The syllabus gives learners the opportunity to develop the skills they need to face global challenges in a connected and information-rich world and to think about how best to live in a sustainable way. These challenges include how to cope with changes that will have an impact on their life chances and choices and how to gain a sense of their own active place in the world.

To support learners in facing these challenges, Cambridge IGCSE Global Perspectives develops a range of skills, including:

- **researching, analysing and evaluating information**
- **developing and justifying a line of reasoning**
- **reflecting on processes and on own learning**
- **communicating information and reasoning**
- **collaborating to achieve a common outcome.**

These skills are transferable and useful for future study. They will help learners become active citizens of the future.

Learners are encouraged to explore ideas from others' communities, countries and cultures. Through stimulating topics they will explore issues of global significance. They will learn to direct their own study and develop independent thought.

Students can choose topics from the following areas of study:

Arts in society,
Change in culture and communities
Climate change, energy and resources
Conflict and peace
Development, trade and aid
Digital World
Education for all
Employment
Environment, pollution and conservation
Globalisation
Health and wellbeing
Law and criminality
Media and communication
Migration and urbanisation
Political power and action
Poverty and inequality
Social İdentity and İnclusion
Sport and recreation
Technology, industry and innovation
Transport, travel and tourism
Values and beliefs
Water, food and agriculture

The assessment includes a written exam, an individual research report and a collaborative team project. These are designed to assess the skills developed through the course and not to assess knowledge of the global topics.

Assessment

PAPER	TIME and WEIGHING	CONTENT
Component-1 Written exam	85 minutes (35%)	Written examination consisting of four compulsory questions, based on a range of sources provided with the question paper.
Component-2 Individual Report	(30%)	Candidates write 1500–2000 words
Component-3 Team project	(35%)	Candidates work in teams to develop a collaborative project.

What does this subject lead to in the IB Diploma?
This course prepares potential students for TOK and the Extended Essay in the IB.

Küresel Bakış Açıları - 0457

Amaçlar
Bu programın amaçları, öğrencilerin şunları yapabilmesini sağlamaktır:
- Değişen, bilgi odaklı ve birbirine bağlı bir dünyada yerlerini alma konusunda bağımsız ve özgüvenli hale gelmek.
- Küresel meseleleri, nedenlerini ve sonuçlarını analitik ve eleştirel bir şekilde kavrayarak kanıta dayalı olası eylem planları önermek.
- Sorunları analiz ederken ve eylem planları önerirken sürdürülebilirlik kavramını göz önünde bulundurmak.
- Sorunlarla hem bağımsız olarak hem de başkalarıyla iş birliği içinde, çeşitli perspektiflerden etkileşim kurmak ve bunlar üzerinde düşünmek.
- Akıl yürütmeyi desteklemek için çeşitli ve farklı kaynaklar kullanmak da dahil olmak üzere, kendi öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu üstlenerek hem bağımsız hem de bir ekibin parçası olarak çalışmak.
- Önemli konuları çeşitli perspektiflerden değerlendirmek ve bunlar arasındaki bağlantılar üzerine düşünmek.
- Ellerindeki bilgileri eleştirel bir şekilde değerlendirmek ve başkalarıyla etkili ve uygun şekilde iletişim kurmak için yargılarını mantıklı gerekçelerle desteklemek.

Ders İçeriği
Cambridge IGCSE Küresel bakış açıları disiplinler arası bir yapıya sahiptir. Müfredat, öğrencilere birbirine bağlı ve bilgi açısından zengin bir dünyada küresel zorluklarla başa çıkmak için ihtiyaç duydukları becerileri geliştirme ve sürdürülebilir bir şekilde nasıl yaşanabileceği üzerine düşünme fırsatı verir. Bu zorluklar arasında, yaşam şanslarını ve seçimlerini etkileyecek değişikliklerle nasıl başa çıkılacağı ve dünyadaki aktif yerlerini nasıl kavrayacakları yer almaktadır.
Öğrencilerin bu zorluklarla yüzleşmesini desteklemek için Cambridge IGCSE Küresel bakış açıları şu becerileri geliştirir:
- Bilgiyi araştırma, analiz etme ve değerlendirme
- Bir akıl yürütme hattı geliştirme ve bunu gerekçelendirme
- Süreçler ve kendi öğrenimi üzerine düşünme (yansıtma)
- Bilgi ve mantıksal yürütmeyi aktarma (iletişim)
- Ortak bir sonuca ulaşmak için iş birliği yapma.

Bu beceriler aktarılabilir özelliktedir ve gelecekteki çalışmalar için faydalıdır; öğrencilerin geleceğin aktif vatandaşları olmalarına yardımcı olacaktır. Öğrenciler; diğer toplulukların, ülkelerin ve kültürlerin fikirlerini keşfetmeye teşvik edecek, ilgi çekici konular aracılığıyla küresel öneme sahip meseleleri keşfedecek, ayrıca kendi çalışmalarını yönlendirmeyi ve bağımsız düşünmeyi öğreneceklerdir.

Öğrenciler aşağıdaki çalışma alanlarından konular seçebilirler:

Toplumda sanat	Hukuk ve suç
Kültür ve topluluklardaki değişim	Medya ve iletişim
İklim değişikliği, enerji ve kaynaklar	Göç ve şehirleşme
Çatışma ve barış	Siyasi güç ve eylem
Kalkınma, ticaret ve yardım	Yoksulluk ve eşitsizlik
Dijital dünya	Sosyal kimlik ve kapsayıcılık

Herkes için eğitim
İstihdam
Çevre, kirlilik ve koruma
Küreselleşme
Sağlık ve iyilik hali
Spor ve eğlence
Teknoloji, sanayi ve inovasyon
Ulaşım, seyahat ve turizm
Değerler ve inançlar
Su, gıda ve tarım

Dersin değerlendirmesi bir yazılı sınavı, bireysel bir araştırma raporunu ve takım çalışması projesini kapsamaktadır. Bunlar, ders boyunca geliştirilen becerileri ölçmek için tasarlanmıştır; küresel çalışma alanlarındaki konular hakkındaki saf bilgiyi değerlendirmeyi amaçlamaz.

Değerlendirme

SINAV KAĞIDI	SÜRE VE AĞIRLIK	SINAVIN İÇERİĞİ
Component-1 Yazılı sınav	85 dakika (35%)	Written examination consisting of four compulsory questions, based on a range of sources provided with the question paper.
Component-2 Bireysel rapor	(30%)	Öğrenciler 1500–2000'lik bir rapor yazar.
Component-3 Takım çalışması projesi	(35%)	Öğrenciler, iş birlikçi bir proje geliştirmek üzere takım olarak çalışırlar.

Mathematics (0580)

A Scientific Calculator is required for this course.

Aims

The aims are to enable students to:
· develop a positive attitude towards mathematics in a way that encourages enjoyment, establishes confidence and promotes enquiry and further learning
· develop a feel for number and understand the significance of the results obtained
· apply their mathematical knowledge and skills to their own lives and the world around them
· use creativity and resilience to analyse and solve problems
· communicate mathematics clearly
· develop the ability to reason logically, make inferences and draw conclusions
· develop fluency so that they can appreciate the interdependence of, and connections between, different
areas of mathematics
· acquire a foundation for further study in mathematics and other subjects.

Course Content

All candidates study the following topics: Number, Algebra and graphs, Coordinate geometry, Geometry, Mensuration, Trigonometry, Transformations and vectors, Probability, Statistics

Assessment

PAPER	TIME and WEIGHING	CONTENT
Paper 2 Non-calculator (Extended)	2 hours (50%)	Structured and unstructured questions
Paper 4 Calculator (Extended)	2 hours (50%)	Structured and unstructured questions A scientific calculator is required

Matematik (0580)

Bu ders için bilimsel hesap makinesi gereklidir.
Amaçlar
Bu programın amaçları, öğrencilerin şunları yapabilmesini sağlamaktır:

- Matematiğe karşı; keyif almayı teşvik eden, özgüven inşa eden, sorgulamayı ve daha fazla öğrenmeyi destekleyen olumlu bir tutum geliştirmek.
- Sayı kavramını geliştirmek ve elde edilen sonuçların önemini anlamak.
- Matematiksel bilgi ve becerilerini kendi yaşamlarına ve çevrelerindeki dünyaya uygulamak.
- Sorunları analiz etmek ve çözmek için yaratıcılık ve direnç kullanmak.
- Matematiği açık bir şekilde ifade etmek.
- Mantıksal akıl yürütme, çıkarım yapma ve sonuç çıkarma yeteneğini geliştirmek.
- Matematiğin farklı alanları arasındaki karşılıklı bağımlılığı ve bağlantıları kavrayabilecek düzeyde bir akıcılık geliştirmek.
- Matematik ve diğer alanlarda daha ileri çalışmalar için bir temel edinmek.

Ders İçeriği Tüm adaylar şu konuları çalışır: Sayılar, Cebir ve grafikler, Koordinat geometrisi, Geometri, Ölçüm, Trigonometri, Dönüşümler ve vektörler, Olasılık, İstatistik.

SINAV KAĞIDI	SÜRE VE AĞIRLIK	SINAVIN İÇERİĞİ
Paper 2 Hesap makinesiz (İleri seviye)	2 saat (50%)	Yapılandırılmış ve yapılandırılmamış sorular.
Paper 4 Hesap makineli (İleri seviye)	2 saat (50%)	Yapılandırılmış ve yapılandırılmamış sorular. Bilimsel hesap makinesi gereklidir.



IGCSE SCIENCES
Biology (0610), Chemistry (0620), Physics (0625)

Aims

The aims are to enable students to:

· acquire scientific knowledge and understanding of scientific theories and practice
· develop a range of experimental skills, including handling variables and working safely
· use scientific data and evidence to solve problems and discuss the limitations of scientific methods
· communicate effectively and clearly, using scientific terminology, notation and conventions
· understand that the application of scientific knowledge can benefit people and the environment
· enjoy science and develop an informed interest in scientific matters which support further study.

Course Content

The topics covered include an in-depth study of:

• Biology: Characteristics and classification of living organisms, Organisation of the organism, Movement into and out of cells, Biological molecule, Enzymes, Plant nutrition, Human nutrition, Transport in plants, Transport in animals, Diseases and immunity, Gas exchange in humans, Respiration, Excretion in humans, Coordination and response, Drugs, Reproduction, Inheritance, Variation and selection, Organisms and their environment, Human influences on ecosystems, Biotechnology and genetic modification

• Chemistry: States of matter, Atoms, elements and compounds, Stoichiometry, Electrochemistry, Chemical energetics, Chemical reactions, Acids, bases and salts, The Periodic Table, Metals, Chemistry of the environment, Organic chemistry, Experimental techniques and chemical analysis

• Physics: Motion, forces and energy, Thermal physics, Waves, Electricity and magnetism, Nuclear physics, Space physics

Students learn about the underlying principles of each subject through a mix of theory and practical investigations, while also developing an understanding of the scientific skills essential for further study. Students learn how science is studied and practiced, and become aware of the positive and negative results of scientific research on individuals, communities and the environment. As well as focusing on the individual sciences, the syllabus enables candidates to better understand the technological world they live in, and take an informed interest in science and scientific developments in the world around them.

Assessment

Students sit three examination papers for each Science subject they take, with each consisting of:

PAPER	TIME and WEIGHING	CONTENT
Paper 2	45 minutes (30%)	40 Multiple-choice questions
Paper 4	75 minutes (50%)	Short answer and structured questions
Paper 6	60 minutes (20%)	Alternative to practical paper

IGCSE FEN BİLİMLERİ
Biyoloji (0610), Kimya (0620), Fizik (0625)

Amaçlar
Bu programın amaçları, öğrencilerin şunları yapabilmesini sağlamaktır:
- Bilimsel bilgi edinmek; bilimsel teorileri ve uygulamaları kavramak.
- Değişkenleri yönetme ve güvenli çalışma dahil olmak üzere bir dizi deneysel beceri geliştirmek.
- Sorunları çözmek için bilimsel verileri ve kanıtları kullanmak; bilimsel yöntemlerin kısıtlılıklarını tartışmak.
- Bilimsel terminoloji, gösterim ve kuralları kullanarak etkili ve net bir şekilde iletişim kurmak.
- Bilimsel bilginin uygulanmasının insanlara ve çevreye fayda sağlayabileceğini anlamak.
- Fenden keyif almak ve daha ileri çalışmaları destekleyecek bilimsel konulara yönelik bilinçli bir ilgi geliştirmek.

Derslerin İçeriği
İşlenen konular şunların derinlemesine incelenmesini içerir:
- Biyoloji: Canlı organizmaların özellikleri ve sınıflandırılması, Organizmanın organizasyonu, Hücre içine ve dışına hareket, Biyolojik moleküller, Enzimler, Bitki beslenmesi, İnsan beslenmesi, Bitkilerde taşıma, Hayvanlarda taşıma, Hastalıklar ve bağışıklık, İnsanlarda gaz değişimi, Solunum, İnsanlarda boşaltım, Koordinasyon ve tepki, İlaçlar, Üreme, Kalıtım, Varyasyon ve seçim, Organizmalar ve çevreleri, İnsanların ekosistemler üzerindeki etkileri, Biyoteknoloji ve genetik modifikasyon.
- Kimya: Maddenin halleri, Atomlar, elementler ve bileşikler, Stokiyometri, Elektrokimya, Kimyasal enerjikler, Kimyasal tepkimeler, Asitler, bazlar ve tuzlar, Periyodik Tablo, Metaller, Çevre kimyası, Organik kimya, Deneysel teknikler ve kimyasal analiz.
- Fizik: Hareket, kuvvetler ve enerji, Termal fizik, Dalgalar, Elektrik ve manyetizma, Nükleer fizik, Uzay fiziği.

Öğrenciler, teori ve pratik araştırmaların bir karışımı yoluyla her konunun temel ilkelerini öğrenirken, aynı zamanda daha ileri çalışmalar için gerekli olan bilimsel becerilere dair bir anlayış geliştirirler. Öğrenciler bilimin nasıl incelendiğini ve uygulandığını öğrenir; bilimsel araştırmaların bireyler, topluluklar ve çevre üzerindeki olumlu ve olumsuz sonuçlarının farkına varırlar. Müfredat, bireysel bilim dallarına odaklanmanın yanı sıra adayların yaşadıkları teknolojik dünyayı daha iyi anlamalarını ve çevrelerindeki dünyadaki fen ve bilimsel gelişmelere karşı bilinçli bir ilgi duymalarını sağlar.

Değerlendirme
Öğrenciler, aldıkları her fen bilimleri dersi için üç ayrı sınava girerler. Her bir dersin sınav içeriği şu şekildedir:

SINAV KAĞIDI	SÜRE VE AĞIRLIK	SINAVIN İÇERİĞİ
Paper 2	45 dakika (30%)	40 çoktan seçmeli soru
Paper 4	75 dakika (50%)	Kısa cevaplı ve yapılandırılmış sorular
Paper 6	60 dakika (20%)	Uygulama sınavı alternatifi

FREQUENTLY ASKED QUESTIONS

SIKÇA SORULAN SORULAR

1. How are the grades entered into the e-okul system determined?

Exams for courses within the IGCSE program are conducted in accordance with the IGCSE exam format. Depending on the preference of the department teachers, exams may cover specific topics or all subjects taught up to the exam date. The grades obtained from these exams are converted to a 100-point scale and entered into the e-okul system.

2. Will student grades in the international curriculum be lower than those in the national curriculum?

As long as an IGCSE student attends classes regularly and studies, they should not experience any anxiety regarding their grades. Our teachers, observing the outstanding effort put forth by our students, reward their performance positively.

3. Why is the program a paid program?

As is well known, national education and training programs in all state schools in our country are free of charge. However, the IGCSE program is an alternative international program implemented in our school with the permission of the Ministry of National Education (MEB). Participation in this program is based on the student's own preference. It is necessary to cover costs such as the planning of the required summer school, exam shipping fees, educational material fees, and other educational expenses.

4. Are scholarships provided for the IGCSE program?

Scholarships are not provided by the Parent-Teacher Association for students participating in the IGCSE program.

5. What is the procedure to follow for problems encountered by students and parents?

To resolve issues encountered within the IGCSE program, students and parents should first apply to the IGCSE coordinator, either in writing or orally. Written applications can be sent to the email address "igcekartalaihl@gmail.com". If the issue cannot be resolved at this stage, the coordinator will forward it to the relevant administration to reach a solution and will inform the student or parent. Contacting the school administration directly without first reaching out to the IGCSE coordinator is not recommended, as it causes a loss of time in problem-solving and unnecessarily occupies the administration.

6. If students continue with the IGCSE program, will they fall behind in the subjects of the MEB curriculum, and will this result in deficiencies during their university entrance exam preparation process?

Students do not face any disadvantage in terms of courses or subjects due to participating in the IGCSE program. On the contrary, the scope and learning outcomes of many subjects exceed those of the 9th-grade curriculum, and this serves as an early stage of preparation for students' university entrance exams.



1. E-okula girilen notlar nasıl belirleniyor?
IGCSE programında yer alan derslerde yapılan sınavlar, IGCSE sınav formatına uygun olarak yapılmaktadır. Sınavlar zümre öğretmenlerinin tercihine göre sınırlı konulardan veya sınav zamanına kadar işlenen tüm konuları kapsayacak şekilde yapılabilir. Bu sınavlarda alınan notlar 100'lük sisteme çevrilerek e-okula girilir.

2. Uluslararası müfredattaki öğrenci notları ulusal müfredattakilere göre düşük olur mu?
IGCSE programına giren bir öğrenci derslerine düzenli devam edip çalıştığı sürece not kaygısı yaşamamalıdır. Öğrencilerimizin ortaya koyduğu üstün gayreti gören öğretmenlerimiz de onların performansını olumlu şekilde ödüllendirir.

3. Program Neden Ücretli?
Bilindiği gibi ülkemizde tüm devlet okullarında ulusal eğitim-öğretim programları ücretsizdir. Ancak IGCSE programı MEB'nın izni ile okulumuzda uygulanan alternatif bir uluslararası programdır. Bu programa devam etme öğrencinin kendi isteğine bağlıdır. Programın gereği olan yaz okulunun planlanması, sınavların kargo ücretleri, eğitim materyal ücretleri ve başkaca eğitim giderleri gibi maliyetlerin karşılanması gerekmektedir.

4. IGCSE programına burs verilir mi?
IGCSE programına katılan öğrencilere okul aile birliği tarafından burs verilmez.

5. Öğrenci ve velilerin karşılaştıkları problemlerde takip edilecek yöntem nedir?
IGCSE programında öğrenci ve velilerin karşılaştıkları sorunları çözmek için öncelikle IGCSE koordinatörüne yazılı veya sözlü olarak müracaat etmeleri gerekmektedir. Yazılı yapılacak müracaatlar "igcsekartalaihl@gmail.com" mail adresine gönderilebilir. Sorun bu aşamada çözülemezse koordinatör tarafından ilgili idareciye iletilerek çözüme kavuşturulur ve koordinatör tarafından öğrenci ya da veliye bilgi verilir. Öğrenci veya velilerin IGCSE koordinatörüne ulaşmadan doğrudan okul idaresine ulaşmaları sorunların çözümünde zaman kaybına neden olacağı gibi idareyi de gereksiz yere meşgul edeceğinden bu yolun takip edilmemesi önerilmektedir.

6- Öğrenciler IGCSE programına devam ettiklerinde MEB müfredatındaki konulardan geri kalacak mıdır ve bu durum onların üniversite sınavına hazırlık sürecinde eksiklik olarak karşılarına çıkacak mıdır?
Öğrenciler IGCSE programına devam ettikleri için ders veya konu bazında bir mağduriyet yaşamamaktadır. Aksine birçok dersin kapsamı ve kazanımları 9.sınıf müfredatından fazladır ve bu durum öğrenciler için üniversite sınavına erken bir hazırlık aşaması oluşturmaktadır.